

Основные составляющие готовности к школе

Старший дошкольный возраст характеризуется доминирующей познавательной активностью, формированием самооценки, эмоционального и волевого становления личности.

В этом возрасте закладывается фундамент будущей взрослой личности. Выстраивается структура мотивов, формируется адекватный ответ на новые социальные требования, меняется тип мотивации, закладывается основа произвольного поведения.

У ребенка постепенно формируется готовность к академическому обучению.

Подготовка к школе- одна из самых важных задач обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

Именно то, как будет проходить подготовка, из каких аспектов она будет складываться, зависит дальнейшее школьное обучение.

Эта проблема стоит очень остро в наше время.

В данный момент существует достаточно много мифов о том, как растут и развиваются дети дошкольного возраста. Например, что чем раньше ребенок идет в школу, тем легче и быстрее ему дается школьное обучение. Но это совсем не так. Наша задача разобраться в физиологических процессах, которые необходимы при обучении в школе.

Каждый ребенок развивается индивидуально. И у каждого из детей свой темп развития нервной системы, мочеполовой системы, сердечно-сосудистой системы, костной системы и др. ни в коем случае нельзя форсировать развитие каких-либо органов. Закон «всему своё время».

Итак, для начала давайте определимся с оптимальным возрастом поступления в школу-это возраст 7 лет. Именно к этому моменту ребенка окрепла костная система и она готова выдерживать школьные нагрузки, многие мозговые структуры, которые необходимы для школьного обучения также дозрели. Но стоит отметить, что не каждый ребенок 7 лет готов к школе.

Поступление в школу- это сложный, даже в какой- то степени переломный момент в жизни ребенка, т.к. меняется уклад жизни, меняется окружение, задачи, которые выдвигает общество.

Проанализировав отечественные и зарубежные исследования, можно выделить три составляющих готовности к обучению-это физическая, психологическая и социальная. Компонентов у каждой составляющей немало, попробуем с ними разобраться.

Физическая готовность к обучению- это определенный уровень развития всех систем организма, при котором ребенок не испытывает переутомления, напряжения. Ежедневные учебные нагрузки не вредят ему и его здоровью.

Можно сказать, что у организма есть определенный «запас прочности», который помогает ему адаптироваться к новым условиям.

Физическая готовность к школе включает в себя развитие координации движений, развитие осанки, корпуса, развитие зрительно-моторной координации, пространственных представлений, чувства ритма, мануальный праксис. Все это ляжет в крепкий фундамент академического обучения.

Для того, чтобы ребенок мог с легкостью осваивать школьную программу его не должно беспокоить состояние его организма, он должен иметь нормальный рост, объем груди, вес, мышечный тонус. В организме не должно происходить воспалительных процессов, т.к. они будут занимать огромный ресурс.

Соответственно, родителям, воспитателям ДОУ необходимо заботиться о физическом развитии и самочувствии ребенка еще до поступления в школу.

Для физического развития детей необходимо выполнять упражнения, двигательные действия, которые направлены на реализацию физического потенциала. С одной стороны это выглядит как конкретное действие, с другой, многократное повторение данного действия.

Плюс в том, что любое физическое действие/упражнение можно адаптировать под образовательный процесс и добавить к нему когнитивные задачи.

При выборе упражнений стоит обратить особое внимание на то, какой общий физический эффект это упражнение дает. Положительное, разностороннее влияние на организм ребенка оказывают динамические упражнения. Они «заставляют» работать мышцы всего организма, и соответственно, и весь организм в целом, т.к. происходит попеременное напряжение и расслабление мышц, сопровождаемое движением в суставах, например, бег, прогулка на велосипеде, прогулка на лыжах, коньках, пешая прогулка, прямые и боковые наклоны и т.д. казалось бы это , простые и привычные действия , но они вызывают усиленную циркуляцию крови, которая будет способствовать доставке в организм питательных веществ- белки, жиры, углеводы, витамины, кислород- это все будет влиять на укрепление мышц скелета, рост и т.д.

Первое, что нужно включить в физическую подготовку к школе-это зарядка. К сожалению, многие забывают ее выполнять или игнорируют вовсе, но она несет колоссальную пользу для организма. Зарядка-это набор упражнений, который помогает «разбудить» все системы человека, т.к. во время сна замедляется циркуляция крови, происходит снижение умственной активности, затормаживается метаболизм.

В литературе и наглядных материалах представлены варианты проведения зарядки с детьми.

В 7 лет ребенок достигает определенного уровня психического развития, и как отмечают многие авторы, происходит кризис 7 лет-рождение социального «Я». Здесь стоит отметить психологическую составляющую готовности к школе. На самом деле-это очень ёмкое понятие и здесь хочется выделить следующие критерии, которые относятся к данной готовности: эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Суть в том, что ребенок должен быть готов принять новый статус-статус школьника. Уметь

адекватно реагировать на требования окружающих, критически оценивать обстановку, последовательно излагать свои мысли, находить причинно-следственную связь -это все необходимо для того, чтобы разрешать более сложные задачи, предъявляемые ребенку. От успешного решения которых напрямую зависит познавательная деятельность.

Интеллектуальная готовность к школе подразумевает наличие у ребенка определенных знаний и кругозора. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, смысловым запоминаям, обобщенными формами мышления.

Эмоционально-волевая готовность к школе-это когда ребенок может ставить цель и достигать ее, понимает зачем он это делает, способен преодолевать трудности, может произвольно контролировать свое поведение, а также может оценить результат своего действия.

Практика показывает, что эмоционально-волевая готовность успешно формируется, если в старшем дошкольном возрасте ребенок познавал новый материал через игру. Игра является важной частью жизни дошкольника. Как правило, тот ребенок, который «не доиграл», школьную программу осваивает более сложно и процесс адаптации проходит значительно медленнее, в отличие от сверстников, у которых игровая деятельность сменилась на учебную мотивацию. Игровая деятельность должна смениться познавательной и перерасти в учебную мотивацию, по большей части это происходит к 7-8 годам.

Методы диагностики психологической готовности к школе приведены в папке Наглядные материалы.

Социальная готовность к школе-это еще один важнейший критерий при подготовке к школе. Это те навыки, которые нужны ребенку для существования в коллективе. Школьная жизнь заключается в том, что ребенок теперь будет находиться в разных сообществах, находиться в разных отношениях. Желательно выстраивать бесконфликтное общение с окружающими, это более продуктивно.

Теперь ребенку придется принять ту сторону, что не всегда может следовать своим импульсам и желаниям, нужно считаться с окружающими.

Основные составляющие социальной готовности:

Умение влиться в коллектив, приняв его правила и законы. -

Умение соотносить свои желания и интересы с потребностями и интересами других членов коллектива;

- Умение налаживать отношения со взрослыми. Будущий ученик не должен бояться отвечать на вопросы учителя, сам задавать вопросы, если что-то не понятно, уметь попросить о помощи, высказать свою точку зрения.

Также в рамках социальной готовности хочу отметить такие важные темы, как финансовая грамотность, половое воспитание, умение пользоваться гаджетами и понимание принципов социальных сетей. Это ответственность родителей, донести необходимую информацию экологичным образом для ребенка.

Тесты и техники для определения социальной готовности представлены в наглядных материалах.

Для того, чтобы избежать трудностей в школьном обучении рекомендуется в возрасте 5 лет пройти нейропсихологическую диагностику, дабы выявить сильные и слабые стороны ребенка. До 7 лет у Вас будет достаточно времени, чтобы слабые стороны превратить в сильные.

Литература:

1. М.М. Безруких, Д.А. Фарбер. Актуальные проблемы физиологии развития ребенка.
2. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка):
3. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 416с.

4. Безруких М.М. Дошкольник. Мифы и реалии.
5. Безруких М.М. Функциональное развитие мозга, познавательная деятельность и обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте.
6. Безруких М.М, Комкова Ю.Н. Особенности интеллектуального развития детей 15–16 лет с разным опытом работы за компьютером.
7. Терещенко М.Н. Подготовка детей к обучению в школе: вчера и сегодня.
8. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 128 с. (Серия «Игровые технологии».)
9. Новикова С. В. Психологическая подготовка – ведущий фактор готовности детей к школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2019. - № 6 (июнь). - 0,5 п. л. - URL: <http://ekoncept.ru/2019/192022.htm>.
10. А. Черницкий, В. Бирюков. «Ребенок пошел в школу: чего ждать, что делать, чем помочь. От 7 до 10».

Мотивация к обучению.

Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить пить его нельзя.

Это отличная метафора про школьное обучение. Если мне не хочется «добывать» знания, я этого делать не буду.

Нужно сказать, что мотив- это корень деятельности любого человека. Если нет внутреннего мотива- дело обречено на провал, ну или оно будет нудным, скучным.

Мотивация начинается всегда с потребности. Любая наша деятельность начинается с актуализации потребности. Например, мы захотели попить-наш мозг создает систему, которая поможет это реализовать. Так создается мотив, мы представим стакан воды. Потребность направляет нашу деятельность на то, чтобы удовлетворить наш мотив. От потребности к мотиву начинается движение: мы встаем, идем на кухню, находим стакан, это и есть мотивация. Это естественное желание.

Мотивация к обучению запрограммирована в нас от природы: полученное знание или овладение новым умением вознаграждается выплеском гормонов. Если ребенок не знает точно, сможет ли он сделать задание, и, тем не менее, справляется с работой, степень ощущения успеха наивысшая. И, конечно же, мотивация к обучению у школьника становится очень сильной. А вот если ожидаемого вознаграждения или похвалы не следует или предъявляются завышенные требования, система вознаграждения ломается. То же самое происходит, если успех становится чем-то само собой разумеющимся. И в этом случае сформировать у школьника желание учиться будет практически невозможно.

Вероятно, вы замечали это явление у своего ребенка: первый раз, сумев правильно разложить картинки, кубики или конструктор он был очень горд собой, а на четвертый - пятый раз, оставался, совершенно спокоен. Это и есть мотивация к обучению с научной точки зрения. И зарождается она совсем не в школе, а гораздо раньше - еще в младенческом возрасте в домашних

условиях. Именно родители развивают в ребенке желание постигать новое и формируют у него желание учиться. Многие из нас при воспитании детей выбирают разные способы усиления мотивации к познанию. У каждого из этих способов в зависимости от стиля воспитания разные результаты, в каждом из них есть положительные и отрицательные стороны но, самое главное, это стимулирует нас родителей к самосовершенствованию в течение всей жизни.

Итогом формирования мотивации к обучению является школьная успеваемость. Но для многих школьников и их родителей время, отведенное для выполнения домашних заданий, становится ежедневным испытанием терпения. Родителям приходится много раз призывать ребенка сесть за уроки. Вместо того чтобы делать уроки, ученик смотрит в окно, рисует маленьких человечков в тетрадке или грызет карандаш, либо его невозможно оторвать от телевизора или компьютера. Родители теряют терпение, и – слово за слово – разгорается скандал. Ребенок не получает удовольствия от учебы, находясь под постоянным давлением взрослых и, как следствие, полностью теряет интерес и желание учиться. Родителям все сложнее находить доводы для усиления мотивации к обучению, ведь в понимании ребенка утверждается уверенность: школа - это каторга. Подобное происходит со многими детьми, и дело тут не в недостатке способностей...

Школьные успехи и неудачи – это не показатель исключительно умственного развития и способностей школьника. Школьная успеваемость, скорее, это сумма умений, навыков, знаний и желания учиться. Ребенку, не заинтересованному в обучении, очень сложно получить знания и суметь их применить на практике. Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости. Неуспеваемость, в свою очередь, ведет к отклонениям в поведении.

Ежегодно у большинства учащихся стремление к достижениям в учебе и мотивация к обучению снижается. Причем если раньше в такую категорию детей попадали, в основном, подростки – в связи с переходным периодом –

то теперь неуклонно снижается мотивация к обучению даже у малышей в начальной школе.

Основные причины отсутствия мотивации у младших школьников.

Нужно начать с того, что мотивация школьника всё же будет зависеть не только от его самого и его желания учиться. На мотивацию непременно повлияют следующие факторы:

- образовательное учреждение и постройка образовательного процесса;
- особенности школьника (уровень его притязаний, самооценка, общение со сверстниками и пр.);
- особенности педагога, его стиль общения и взаимодействия с учениками;
- специфика предмета, который изучает ребенок.

Итак, основными причинами сниженной мотивации к обучению могут выступать:

- несформированная позиция ученика;
- низкая самооценка;
- трудности в усвоении материала;
- низкий уровень самоконтроля; -сложности отношений в семье; -адаптационный стресс.

Это те причины, которые так или иначе могут приводить к сниженной мотивации или отсутствию ее вовсе.

Что понимается под понятием «несформированная позиция ученика»? это отношение ребенка к занятиям, оно связано с обязательством выполнять какие-либо школьные задания и придерживаться поведения, которое соответствует школьной ситуации.

Ребенок, со сформированной позицией школьника испытывает положительные переживания от того, что он осознает себя учеником, поэтому игры и все, чем он занимался в дошкольном периоде, становятся менее привлекательными. Школьник начинает осознавать свою новую роль,

ему не хочется ее потерять, он гордится тем, что у него появились школьные обязанности, которые на него возложили, становится более ответственным по отношению к своей учебной деятельности. Однако, если же эта позиция не достаточно сформирована или вообще не сформирована, или же потеряла для него особенность, перестала оказывать на него побудительную силу, то для него выполнение тех обязанностей, которые на него возложены, становятся обузой и зачастую тем грузом, который для него неприятен.

Понятие внутренней позиции, которое было введено Л.И. Божович, является самым известным, но также и одним из наименее разработанных понятий в психологии. Прежде всего, для Л.И. Божович это понятие было выведено из трудов Л.С. Выготского. Данное понятие представляет собой конкретизацию представлений Л.С. Выготского о переживаниях как внутренних инстанциях, опосредующих внешние воздействия

Вообще все пункты, приводящие к снижению мотивации перекликаются друг с другом. Например, из-за кризиса 7 лет может сформироваться низкая самооценка, которая приведет к кризису адаптации, который в свою очередь послужит запуском снижения мотивации к обучению.

Самое главное, что нужно знать родителям и педагогам о школьной мотивации-это то, что её необходимо подкреплять опираясь на личностные особенности ребенка, а также поддерживать физиологическую сторону, которую мы обсуждали на видео лекции.

Чем точно нельзя мотивировать:

- едой;
- деньгами;
- долгосрочными целями.

Что здесь подразумевается: отношения с едой должны быть гармоничными, то есть «получишь 5, пойдем за вкусняшками»-не работает. Точнее 1 раз возможно с работает, но потом у ребенка может выработаться паттерн поведения: «чтобы вкусно поесть (поесть вообще), я должен

заслужить (заработать)»-в конечном итоге это может привести к расстройствам пищевого поведения. К сожалению, статистика по ним в нашей стране неутешительна.

Деньги, тоже не самый лучший повод мотивации. Точнее ценность денег детям знать нужно, для этого необходимо вводить финансовую систему буквально с 5 лет, но поощрять деньгами или платить за выполненные уроки нельзя, это убивает внутреннюю мотивацию.

Долгосрочные цели-еще одно заблуждение: «закончишь год на 5-купим телефон». Дети не умеют ставить такие долгосрочные цели в силу своего возраста и физиологических особенностей. Не все дети в первом классе хорошо ориентируются во времени. Поэтому им нужно давать понятные установки. Ну например, если за всю учебную неделю будешь выполнять уроки самостоятельно- пойдем в кино. Неделя это более понятный путь, киноэто эмоциональный аспект в этом деле.

Мотивацию можно разделить на внешнюю и внутреннюю. Внешняя-это все то, что мы разобрали выше.

В таблице ниже приведены примеры внешней и внутренней мотивации. Они применимы, как к детям, так и к взрослым.

Внутренние мотивы	Внешние мотивы
Стремление к саморазвитию	Самоутверждение, престиж, статус
Интерес к познанию	Поощрение
Удовольствие от учебной деятельности	Вознаграждение
Нацеленность на результат	Достижение успеха

Подкрепление деньгами, походами в кино, едой и пр.-это то, что «я делаю для чего-то» и иногда это может больше навредить, чем помочь. Нужно развивать внутреннюю мотивацию, чтобы ребенок сам хотел добывать знания.

Этим необходимо заниматься заранее. Еще до школы. В возрасте познавательной активности 5-6 лет. Подкреплять желания детей изучать новое. Посещать с ними музеи, выставки, читать энциклопедии и находить ответы на 1000 вопросов.

Если Вы уже столкнулись с проблемой мотивации школьника, предложите ему составить таблицу «надо», «хочу»

Надо	Хочу

Пусть ребенок самостоятельно напишет те дела, которые ему необходимо выполнять. Обратите внимание, если 100% занимает «надо», то нужно уделить внимание списку «хочу». Ведь это и есть внутренняя мотивация. Сначала необходимо заполнить графу «надо», затем «хочу» и проанализировать.

Очень хорошо в работе с мотивацией работает акцент на сильные стороны ребенка. Это будет полезно как для мотивации, так и для обучения в целом.

Вероятно у ребенка есть какие-либо любимые занятия, он чем-то увлекается, интересуется. Поддержите его в этом. Это поможет ребенку поверить в свои силы, развиваться дальше.

Литература

1. Гавриленко Маргарита Владимировна, Кузнецова Татьяна Петровна. Развитие мотивации познавательной деятельности у старших дошкольников.
2. Шалова Светлана Юрьевна. Влияние различных видов игр на развитие навыков самоконтроля у младших дошкольников.

3. Шенкевич В.А. Мотивация. Как повысить интерес к учебе у ребенка.

4. Энциклопедия детской мотивации/ Н. А. Ягодкин, Г. В. Годун, А. Н. Згода, И. Г. Чередов; Под ред. А. Н. Згоды. — 1-е изд. — СПб.: Любавич, 2019. — 312 с.

Моторное развитие, как основа успешного обучения школьника

Ребенок в старшем дошкольном возрасте претерпевает ростовой скачок, происходит развитие и перестройка всех функциональных систем организма: опорно-двигательной, нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной. Изменения происходят и в высшей нервной деятельности. У ребенка появляется произвольное поведение, нервные процессы становятся более регулируемы, речь становится богатой и также более регулируемой возрастает значение второй сигнальной системы. Все эти изменения необходимы для системного школьного обучения. Для того, чтобы ребенок выдерживал интенсивные умственные и физические нагрузки.

На этом этапе огромную роль играет моторная готовность к обучению. На мой взгляд, она является основополагающей в этом процессе.

Немалое количество детей, которые уже учатся в школах имеют моторную незрелость, поструральную неустойчивость.

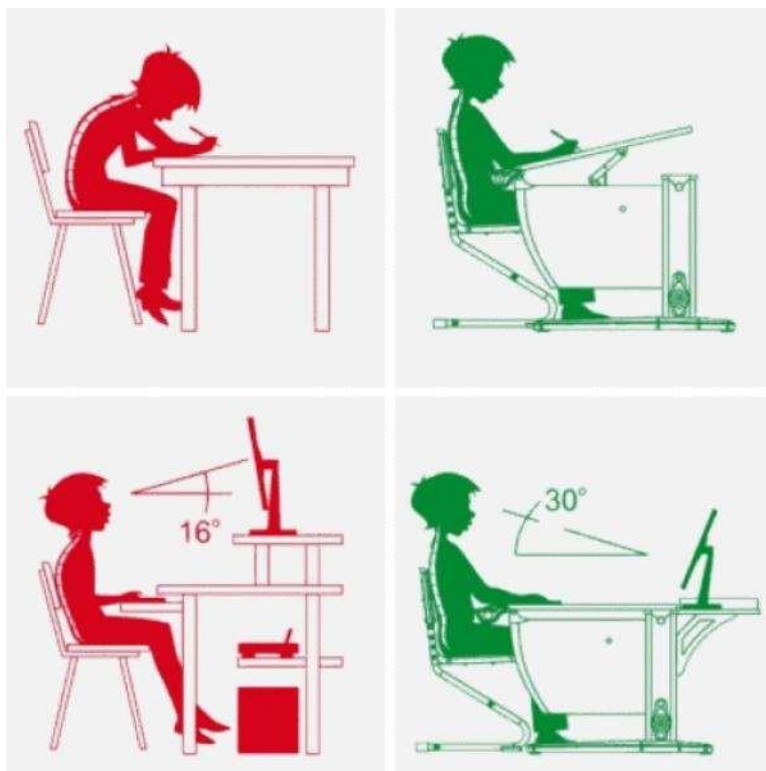
Школьное обучение подразумевает под собой необходимость сидеть за партой продолжительное время. Для этого мышцы, позвоночный столб ребенка должны быть готовыми. Именно из этих показателей будет складываться концентрация внимания, продолжительность выполнения задания, общая утомляемость, переключаемость с задания на задание.

Первое на что нужно обратить внимание- это осанка. Правильная осанка дает возможность головному мозгу использовать ресурс намного выше.

Что такое осанка? Осанка- то положение тела. Когда человек стоит, идет или сидит. Она может определяться и регулироваться рефлексом позы, а также на нее влияют как физическое, так и психическое здоровье. Осанка является одним из показателей здоровья.

Именно поэтому стоит обратить особое внимание при выборе школьной парты и рюкзака ребенка.

На рисунке ниже приведен пример правильной посадки.



Стоит заметить, что моторная готовность это не только про осанку, это про то, насколько вообще ребенок владеет своим телом, способен ли он его воспринимать, как ощущает и направляет движения.

Формирование именно такой готовности происходит буквально с самого рождения ребенка. Поэтому важно давать ребенку развиваться, не ограничивать движения. Все этапы моторного онтогенеза необходимо пройти вовремя.

Упражнения для формирования правильной осанки:

1. Ноги на ширине плеч, руки на поясе. Делаем шаг на месте с высоким подниманием бедра, стопа смотрит на нас. 6-8 повторений. В данном упражнении тренируем мышцы ног, живота и поясницы, а также работу вестибулярного аппарата.

2. Ноги на ширине плеч, руки на поясе. На вдохе разводим руки в стороны, правую ногу с опоры на носок. Затем меняем ногу с правой на левую. Тренировка мышц ног, поясницы, грудных мышц;

3. И.п.: лежа на спине, разводим руки в стороны, ладошки в пол, правую ножку поднимаем вверх раз. Носок на нас смотрит. Положили правую ножку вправо, следим, чтобы плечики и лопатки были на полу. И работаем как маятник-право-лево. Тоже самое делаем с левой ногой. Тренировка мышц живота, поясницы, спины и ног.

4. И.п.: лежа на спине. Сгибаем ножки в коленях ставим ножки на ширине плеч. Носки строго вперед. Плечи и лопатки прижаты к полу. Приподнимаем таз, не прогибаемся, опускаемся вниз. 6 подходов. Тренировка мышц живота, поясницы, спины и ног.

5. И.п.: лежа на спине. Ножки соединяем. Руки заводим за голову, ладони вверх. Необходимо дотягиваться ладошками до колен с отрывом рук, плеча и лопаток. На вдох отрываем плечи, на выдох возвращаемся в И.п. Тренировка мышц живота.

6. И.п. сидя, обхватываем колени руками, максимально близко прижимаем грудь к коленям и голову к коленям. Так называемая поза «яйцо», и перекатываемся от затылка к носочкам. Это отличное упражнение на расслабление.

Также при определении моторной готовности к школе стоит отметить координацию «глаз-рука» и развитие тонкой моторики, необходимой для обучения письму. Здесь надо сказать, что скорость овладения движениями руки, связанными с письмом, может быть у разных детей весьма различной. Это связано с созреванием соответствующих участков мозга. Многие современные методики обучения письму учитывают этот факт и не требуют от ребенка с самого начала мелкого письма в разлинованных тетрадях со строгим соблюдением границ.

Дети сначала «пишут» буквы и «рисуют» формы в воздухе, потом карандашом на больших листах и лишь на следующем этапе переходят к написанию буквы в тетрадь. Такой щадящий метод учитывает, что ребенок приходит в школу не с уже развитыми, а развивающимися способностями тонких движений руки.

Однако в большинстве школ еще до сих пор требуют писать маленьким шрифтом (по прописи) и соблюдать соответствующие границы, что для многих детей сложно. Поэтому хорошо, если уже до школы ребенок овладел в известной степени движением руки, кисти и пальцев. Владение тонкой моторикой является важной характеристикой моторной готовности ребенка к школе.

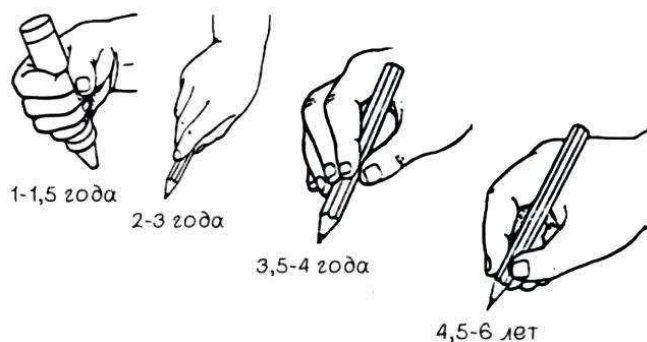
Для того, чтобы ребенок тратил на письмо меньше энергии и не задействовал всё свое тело, он должен отлично ощущать свою руку. От правильной постановки руки это также зависит. В дошкольных учреждениях большое внимание уделяется подготовке руки к письму. Это связано с тем, что ученик первого класса может испытывать дискомфорт, онемение, дрожание пальчиков рук-это может быть связано с тем, что общий моторный темп, который был задан учителем не соответствует его функциональным возможностям. Мышцы руки перенапрягаются и происходит укрупнение движений от мелкомоторных круговых движений пальчиков рук к движению кисти, локтя, иногда и плеча, а затем и всем движением тела.

Для снятия излишнего напряжения давайте разберем следующее упражнение: представим, что ручка-это теперь травинка, наши пальцы-большой и указательный-это гусеница. Вот гусеница ползет вверх, затем вниз. Гусеница устала и хочет отдохнуть, в этот момент укладываем ручку в привычную позу для письма. Предлагаем ребенку положить гусенице подушку-это будет третий пальчик, средний, положим его снизу. Так получится привычный захват. Затем выполняем круговые движения кистью руки. В сюжете это может выглядеть так: подул ветер и наша гусеница зашаталась на травинке, но она держится так крепко и не отпускает травинку.

Для того, чтобы научить ребенка скидывать лишнее напряжение в руке, предложите следующее упражнение: захвати большим и указательным пальцем ручку или карандаш и поиграй в пружинку-надавливай и расслабляй, затем снова надавливай и расслабляй. И таким образом нужно поработать с каждым пальцем левой и правой руки.

Предложите ребенку зажать между средним и указательным пальцем ручку или карандаш и шагать как человечек, аккуратно, чтобы не уронить ручку. Также выполняем это упражнение правой и левой рукой.

Дополнительные упражнения с карандашами и резинками Вы сможете найти в наглядных материалах.



Проявление воли, собственной инициативы и активности, во многом зависит от того, насколько ребенок владеет своим телом в целом и способен выразить свои импульсы в форме телесного движения.

Участие в общих играх и радость от движения — это нечто большее, чем способ утверждения себя в детском коллективе (социальные отношения). Дело в том, что учебный процесс протекает ритмически. Периоды концентрации, внимания, работы, требующей известного напряжения, должны сменяться периодами активности, приносящими радость и отдых. Если ребенок не может полноценно проживать такие периоды телесной активности, то нагрузка, связанная с учебным процессом и общее напряжение, связанное со школьной жизнью, не смогут найти полноценного противовеса.

Общая развитость так называемой грубой моторики, без которой ребенок не может, например, прыгать через скакалку, играть в мяч, держать равновесие на перекладине и т. д., а также получать удовольствие от всех чувственных ощущений и движения (чувство равновесия, тактильные чувства, кинестетическое чувство, чувство собственного движения, чувство собственного тела), является важной составной частью готовности к школе.

Восприятие собственного тела и его возможностей — это я могу, я сумею с этим справиться — сообщает ребенку общее позитивное ощущение жизни — чувство жизни. Это позитивное чувство жизни выражается в том, что детям доставляет удовольствие воспринимать препятствия, преодолевать трудности и испытывать свои умения и ловкость (забираться на деревья, прыгать с высоты и т. д.). Уметь адекватно воспринимать препятствия и взаимодействовать с ними — важная составная часть моторной готовности ребенка к школе.

Моторная готовность к школе включает в себя:

- координация «рука - глаз», ловкость пальцев и рук;
- проявлять собственную инициативу и активность;
- воспринимать равновесие, тактильные и кинестетические ощущения;
- уметь воспринимать препятствия и активно взаимодействовать с ними.

Зачастую устранение трудностей в обучении решается путем работы с симптомом, т.е. для того, чтобы ребенок лучше читал, писал и пр. приглашают репетитора, назначают дополнительные занятия. Это актуально, если ребенок пропускал много занятий и ему нужно восполнить пласт знаний. В остальных случаях это не так и нужно искать причины, работать глубже.

Практика показывает, что работая с ребенком в двигательной коррекции улучшаются академические показатели, педагоги отмечают стабильность поведения, эмоциональных реакций ребенка.

На видео лекции мы разобрали основные показатели моторной готовности к школе, поговорили про рефлекс. Для совершенствования и развития своих профессиональных навыков пройдите оценочные тесты нейромоторной готовности к школе. Вы сможете найти полный перечень тестов в литературе, в программе нейромоторной готовности к школе.

Литература:

1. Приказ Министра обороны РФ от 30 октября 2004 г. № 352 "Об утверждении Наставления по физической подготовке и спорту для суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищ и кадетских, морских кадетских, музыкальных кадетских корпусов МО РФ". – URL: <http://www.base.garant.ru/6391601/>

2. Микрюкова Е.В. Средства физической подготовки ребенка к обучению в школе.

3. Годдард Блайт, Салли. Оценка нейромоторной готовности к обучению: диагност. тесты уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа.

4. Физическая подготовка ребенка к школе. Из опыта работы.

Развитие навыков самоконтроля у будущих школьников.

В настоящее время для того, чтобы успешно существовать необходимо уметь ставить цели и достигать их. Также нужно уметь достигать конкретную цель, цель, поставленную кем-то, а не из личных побуждений, уметь прогнозировать какие-либо ситуации и события, планировать свою жизнь. Казалось бы, все вышеперечисленное должно относиться к взрослым людям, но дело в том, что умение ставить и достигать цели закладывается и развивается с детского возраста и напрямую влияет на успешное обучение в школе.

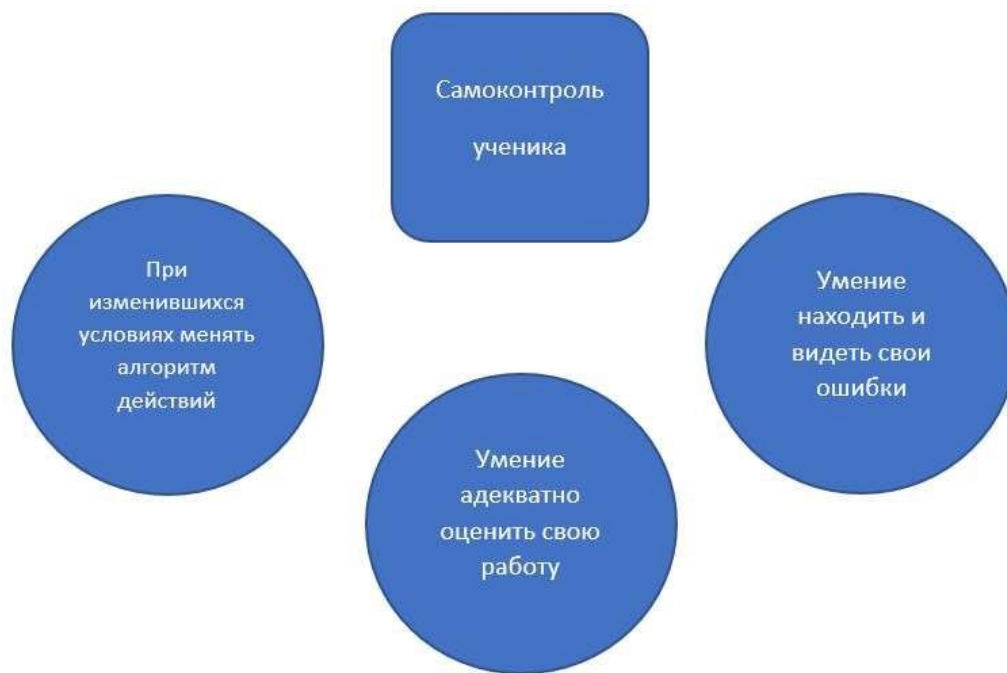
В начальной школе проблема самоконтроля стоит особо остро, так как детям этого возраста физиологически сложно удерживать свое внимание, поведение, эмоциональные реакции под контролем. Необходимо этим вопросом заниматься еще до поступления в школу. Соответственно, подготовка к школе это одно из мест, где это можно реализовать.

Давайте разберемся что такое самоконтроль. Самоконтроль — это фактор, который обеспечивает самостоятельную деятельность обучающихся. Самоконтроль — это возможность удерживать и контролировать свои эмоции, поведение. Самоконтроль базируется на воле.

Практика показывает, что в этом русле необходимо работать целенаправленно и систематически, только тогда это будет положительно влиять на усвоение знаний и навыков.

Развитие способности к саморегуляции-это одна из целей подготовки к школе.

Что включает в себя самоконтроль ученика мы можем увидеть на следующей схеме:



Также к характеристикам самостоятельности мы можем отнести и самооценку, и самоконтроль, и готовность доводить решение до конца, инициатива.

Далее с позиции самостоятельности рассмотрим такое проявление как поиск ошибки. Если ошибку ищет учитель, по результатам контрольной, проверочной работы, диктанта. Кто в этом случае проявляет самостоятельность в поиске? А ведь найти ошибку у себя, исправить ошибку- это очень серьезный акт, требующий определенных усилий, ведь ты выполняешь работу, стараешься и т.д.

И, например, в конце любой работы требуется проверить, выполненную работу на предмет ошибок. Сможет ли это сделать ребенок? Сформированы у него те базовые операции, которые помогут ему это сделать? Или поиск ошибки ребенок будет заменять какими-то показательными действиями, т.е. он будет смотреть, будет ждать окончания срока поиска ошибки или он будет припоминать какие ошибки он находил в прошлом или он будет пытаться исправить с верного на неверное?

Например, ребенок находит ошибку фиксирует место, этого достаточно? Важно понять как ребенок это делает, т.е. он может найти

самостоятельно или ему нужно подсказать на какой странице ошибка или в каком предложении. Мало ребенку подсказать, где его ошибка, для развития самоконтроля необходимо найти причину, например, забытое правило. На следующей схеме Вы можете увидеть, как проявляется самоконтроль при поиске ошибки:



Стоит отметить, что дошкольнику или младшему школьнику сложно найти причину, порой ему легче сказать: «я устал, не заметил» и т.д. здесь важно, чтобы человек, который обучает должен понятно донести в чем была ошибка или заблуждение.

Прогнозирование ошибок — это также отличный навык. Можно научить ребенка еще до школы перед выполнением любого задания: изучить его и постараться предположить, где могут быть допущены ошибки.

Хорошая практика, когда педагог разрешает ребенку пропустить задание, которое он не знает, как выполнять. Это необходимо для того, чтобы не закрепить модель: «не знаю как, не буду разбираться, сделаю неправильно».

Также ребенка стоит научить выбирать задания, т.е. делать не по порядку как предлагается, а составить самому последовательность, здесь также подключается контроль за своими действиями. Но для этого ребенку нужно понимать, что такое удобный порядок, что он значит и каков он для него. Учителю, педагогу нужно понимать, что это подойдет не для каждого ученика.

В процессе обучения для этого необходимы ориентиры (навигаторы, карточки-помощники), чтобы ребенок увидел с чего начать делать то или иное задание.

Самоконтроль- проявляется в ролевом поведении (новые социальные роли- «я -ученик», «я-одноклассник...»); отношении к обучению (мотивация); способности к регулятивным действиям; готовности предъявлять результаты своего труда.

Для того, чтобы внутренний самоконтроль сформировался к школьному возрасту, необходима среда. Среда, в котором ребенок будет придерживаться каких-либо правил, выполнять определенную последовательность действий.

Соответственно, первые «кирпичики» самоконтроля закладывают родители. Именно они ответственны за то, чтобы у ребенка был определенный уклад жизни, режим, а не хаотичный ритм. Для развития самоконтроля и планирования дома может помочь визуальное расписание (см.пример ниже)



Здесь представлен набор карточек, который необходимо расположить по тому, как устроен день ребенка. Т.е. у ребенка перед глазами будет плакат, на котором графически отражен его день, поскольку дошкольники пока не ориентируются во времени.

Также в рамках дома детям необходимо доверять какую-либо работу, конечно, которая доступна для их возраста. Например, разгрузить посудомоечную машину или протереть тарелки, покормить кота и пр.

Все мы знаем, что в дошкольном возрасте ведущая деятельность игровая, соответственно, для развития самоконтроля стоит подойти через игру.

Какие игры отлично развивают самоконтроль? Дворовые, игры с правилами, настольные игры, там, где мне придется договариваться и контролировать себя, чтобы продолжать игру.

Игры, которые подойдут для развития самоконтроля дома:

Игра «Паучок». Ребенок встает на четвереньки животом вверх, руки, ноги назад и тренируется так ходить, побегать. Затем тренируется так ходить либо одноименными руками и ногами, либо разноименными, т.е. левая рука левая нога, а затем по диагонали левая рука-правая нога. Далее включаем в игру условные сигналы. Ребенок ходит, мы говорим: «если сейчас я говорю слова на букву «б», ты идешь одноименно, а если слова на букву «п»-разноименно», в этом упражнении помимо самоконтроля ребенок будет развивать фонематический слух, координацию движений, словарный запас. Условный сигнал будет совершенно разным. Для детей помладше можно предложить вместе различения слов-хлопки, например на 2 хлопкаодноименно, на три- разноименно. Ребенку важно услышать инструкция, не заиграться и соблюсти последовательность действий.

Игра «высоко-низко» ребенок передвигается под музыку по комнате и когда слышит слово «низко»-он должен присесть, когда слышит слово «высоко»-подпрыгивает.

Игра «сохрани секрет»-мы произносим разные слова, например, которые находятся вокруг нас, а ребенок за нами повторяет, но у нас есть одно условие нельзя называть мебель, в это время ты должен хлопнуть и промолчать.

Игра «Болгарский язык», мы молчим и разговаривать можем только при помощи кивков. Мы привыкли, что «да»-означает покачивания вперед головы, «нет» из стороны в сторону-меняем! Теперь будет наоборот. И задаем вопросы, например, «Тебя зовут Катя?», «Сейчас лето?» и т.д. игра сложная.

Тренируется избирательность, импульсивность, внимание.

Игра «замри-отомри», которую можно использовать на переменах. Играет любая музыка, дети бегают по кругу или танцуют, как только музыка заканчивается дети замирают. Это отличный двигательный контроль. Музыка продолжает играть, дети продолжают двигаться.

Принимая во внимание все вышеизложенное, можно с уверенностью утверждать, что обучение самоконтролю — это объемная, многоплановая и многоэтапная работа, стоящая перед современным учителем. И результат будет, если приемы самоконтроля будут использоваться регулярно, на каждом уроке, а не от случая к случаю.

Таким образом, данные приёмы и упражнения по формированию навыка самоконтроля усиливают ответственность у учащихся при выполнении заданий, приучают их работать без ошибок, а при выявлении - тут же их исправлять, и активизируют процесс обучения, пробуждают интерес к занятиям.

Литература:

1. Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: развиваем саморегуляцию. 2. Гаврина С.Е. , Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем внимание. Рабочая тетрадь.

3. Цветков А.В. Методы формирования саморегуляции у младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Обучение чтению

Чтение- это сложный психофизиологический процесс. И для того, чтобы его осуществлять необходимо, чтобы некоторые структуры головного мозга были к этому готовы, достигнуть определенного уровня зрелости. Также определенные когнитивные предпосылки тоже должны быть сформированы у ребенка. Это важно не только для обучения чтению, а также для чтения в целом.

Для того, чтобы читать у ребенка должна быть хорошая нейродинамика, которую нам обеспечивает первый блок головного мозга. Подкорковые структуры будут давать тонус для реализации данной деятельности. Если ребенок быстро утомляется, процесс освоения чтения будет затрудняться, также при самом чтении будут возникать некоторые «пробелы», например, пропускать слова, перескакивать со строки на строку. А когда чтение становится трудным- этот процесс становится нелюбимым, теряется мотивация к нему.

Также для чтения ребенку нужен хороший слух. Потому что если у ребенка есть какие-либо особенности слухового восприятия это будет влиять на развитие речи, и соответственно, в будущем на обучение чтению.

Ребенок должен хорошо уметь дифференцировать фонемы, то есть совокупность звуков у ребенка должен быть хороший фонематический слух, фонематическое восприятие. За анализ этих фонем отвечает левая височная доля. В целом, при чтении анализ фонем может не понадобиться, но обязательно пригодится при письме.

У ребенка должен хороший уровень акустического внимания и объем слуховой памяти. Это необходимо, чтобы ребенок понимал, что он прочитал. Прочитав большой текст нужно не забыть начало и не потерять суть.

Артикуляторно звуки ребенок также не должен смешивать, за это в нашем головном мозге отвечают нижнетеменные отделы. Также не должно быть нарушений с тонусом в языке.

Для чтения необходима острота зрения плюс хорошее зрительное восприятие, чтобы ребенок быстро проводил оптический анализ графемы. Если зрительное восприятие имеет какие-либо особенности это может искажать и затруднять формирование правильного образа буквы и закрепление его. По внешнему сходству буквы могут казаться совершенно одинаковыми, из-за этого будет затрудняться процесс как чтения, так и письма.

Хорошая зрительная память также играет важную роль, потому что ребенку нужно не только воспринимать этот образ буквы, но и запомнить ее. Сначала запомнить образ буквы, а затем образ слова. В дальнейшем это может сказаться на скорости чтения, на качестве чтения.

Зрительно-моторная координация нужна, чтобы следить за строчкой, не терять ее. Случается так, что у ребенка есть какой-то гипертонус в глазодвигательных мышцах-из-за этого могут появляться какие-либо остановки в тех местах, где они не требуются. После таких остановок ребенок может сбиваться и также терять смысл прочитанного.

Теменно-затылочные отделы, которые отвечают за пространственные представления также участвуют в организации процесса чтения. Если будет дефицитарность этих отделов, у ребенка может сталкиваться с ошибками неправильного вектора чтения, например, будет читать не слева направо, а наоборот. Может заменять буквы, которые схожи не по оптическому признаку, а по пространственным характеристикам.

Также большую роль в процессе чтения играет межполушарное взаимодействие. Ребенок благодаря ему сможет сопоставить фонему и графему. За графему у нас отвечает левый висок, а за фонему правый. И чтобы соединить два этих образа нужно межполушарное взаимодействие.

Некоторые для закрепления результата рекомендуют учить читать и писать одновременно. Я в своей практике все же придерживаюсь последовательности- сначала обучение чтению, затем письму. При этом

считаю важным тот момент, чтобы обучать ребенка именно чтению до школы.

Ведь от того, как будет заложен этот фундамент зависит дальнейшая любовь к чтению у ребенка, которая ему будет отличной помощью при академическом обучении.

Когда ребенок освоил и фонему, и графему, сопоставил их и переходит к следующему этапу-начинает соединять. Некоторые застревают на этом этапе, так как не могут переключиться с одного слога на другой. За этот процесс у нас отвечает премоторная область.

Также важен контроль, достаточная саморегуляция, это необходимо при пересказе прочитанного, для того, чтобы не было угадывающего чтения. За это отвечают лобные отделы.

Обратите внимание, как сложно устроен процесс чтения. Сколько требуется мозговых структур для его реализации.

Также хочу отметить, что этот процесс очень энергозатратный и для того, чтобы в целом читать у ребенка должна быть мотивация. И это как замкнутый круг, если у меня нет энергии у меня не будет мотивации на этот процесс, если у меня нет мотивации, то и энергии на этот процесс не будет.

Обучение чтению ребенка должно быть индивидуальным. Стоит отметить, что этот процесс нельзя форсировать. Всему своё время! Он должен протекать комплексно, в спокойной обстановке.

Сложности с освоением процесса чтения могут возникать, если выше перечисленные структуры имеют некоторую дефицитарность.

Можно сделать вывод, что для обучения чтению у ребенка к определенному возрасту должен быть сформирован прочный фундамент, на который этот навык будет ложиться.

Еще раз упомяну подход должен быть комплексным.

Если говорить про возраст то это 6-7 лет, когда ребенок способен овладеть данным навыком.

Ранний возраст обучению чтению нежелателен, так как в этом процессе мы должны опираться на физиологические особенности. У каждого навыка есть сензитивный период.

До 6 лет ребенок может выучить и запомнить буквы, но осмыслить, что с ними делать и понять процесс чтения как таковой он не способен. Мозг ребенка развивается справа налево, и аналитико-синтетическая деятельность это задача левого полушария.

И в освоении этого процесса лучшим выступает-двигательная активность и игра. Именно эти два фактора будут формировать предпосылки к будущему чтению. Каждое обучение должно опираться на особенности возраста.

Этапы освоения чтения:

1. Слоговое и послоговое чтение;
2. Чтение простых слов целостно, малознакомых по слогам.

Тут как раз и происходит аналитико-синтетическое чтение- он анализирует буквы, переводит их в звуки, объединяет эти звуки в слоги, затем из слогов у него синтезируется слово.

Для того, чтобы начинать обучение чтению необходимо изучить буквы, закрепить образ буквы. Лучше всего это делать подключая различные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический. Создавать и трогать какие-либо объемные буквы, лепить буквы из пластилина или теста, выкладывать их из разных материалов.

Угадывать буквы на ощупь, например, из разной бумаги, распознавать буквы по тактильным ощущениям, например, рисовать буквы на ладони-ребенок должен угадать.

Для развития слухового восприятия- слушать слова с какой-либо буквой и, например, когда она встречается хлопать в ладоши.

Для закрепления образа буквы подойдут буквенные раскраски, корректурные пробы с буквами, дорисовывание и дописывание букв, распознавание зашумленных букв, вспоминать слова на определенную букву.

Хочу еще раз отметить то, что необходимо развивать сначала те стороны, которые были отмечены ранее, те структуры, головного мозга, которые необходимы в этом процессе и лишь потом переходить непосредственно к обучению чтению. Это нужно для того, чтобы чтение было процессом: грамотным, осознанным, беглым, выразительным.

Самых методик, по которым обучают детей читать огромное количество. Но по большей части учат читать либо по слогам, либо отталкиваясь от звуков- аналитико-синтетический метод и послоговой.

По большей части в школах обучают, опираясь на аналитикосинтетический метод, в его основе лежит звуковой анализ. Для того, чтобы ребенок освоил этот метод у него должны быть хорошо сформированы:

- устная речь;
- фонематический слух; -
- речевой опыт.

Слоговой (послоговой) метод здесь опираются на сам слог. В этом методе читают слоги, соблюдается строгий порядок введения слогов, читают слова с этими слогами сразу.

Литература:

1. Букварь
2. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения
3. Жукова О.С. Тренируем навыки чтения