

**Публичный отчет Муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 216»
Ленинского района г. Саратова.**

Содержание.

1. Введение.
 - 1.1 Особенности образовательной деятельности.
 - 1.2 Структура Управления МДОУ.
 - 1.3 Воспитанники МДОУ "Детский сад № 216»
2. Условия осуществления образовательной деятельности
 - 2.1 Обеспечение безопасности
 - 2.2 Организация питания
 - 2.3 Медицинское обслуживание
3. Организация методической работы.
 - 3.1 Финансовое обеспечение функционирования и развития МДОУ.
4. Перспективы и планы развития МДОУ «Детский сад № 216»

1. Введение.

Публичный отчет Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 216» (далее – МДОУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2017-2018 учебный год.

Публичный отчет МДОУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Основными целевыми группами, для которых готовится и публикуется Доклад, являются родители (законные представители) воспитанников, учредитель, социальные партнеры МДОУ, общественность.

Основными целями Публичного отчета являются: обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности; обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития МДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке отчета принимали участие: заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив, медицинская сестра, родительский комитет.

1.Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 216» действует на основании:

Устава МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова;

Лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 64ЛО1 № 0001528 регистрационный номер 1036405303813 от 18.03.2015г.

Учредитель: Администрация Ленинского района Муниципального образования «Город Саратов»

Фактический адрес: улица им. Лебедева-Кумача В.И., д.72 «В»

Ввод в действие МДОУ: декабрь 1974

Проектная мощность: 315 человек

Режим функционирования: 12 часов с 7.00 до 19.00; выходные дни – суббота, воскресенье

Режим питания: (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин)

Язык образования: русский

Сайт учреждения: Детсад216.рф

Заведующий: Синтина Елена Николаевна

1.1 Особенности образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности в МДОУ регламентируется:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ)

2. Комментариями к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.

5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

7. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

8. Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

9. Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

10. Уставом МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова.

11. Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Программы, реализуемые в МДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» 2014 года под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Содержание ООП представлено двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть ООП определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Парциальные программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;

«Светофор» (программа обучения детей дошкольного возраста ППД) под редакцией К.И. Даниловой;

«Цветные ладошки» (программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет) под редакцией И.А. Лыковой;

«Музыкальные шедевры» (программа музыкального развития детей дошкольного возраста) под редакцией О.П. Радыновой.

Цель: создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного развития личности каждого воспитанника в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи на 2017 – 2018 учебный год:

- Сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников через формирование у них ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни.
- Развитие самостоятельности и любознательности, инициативы и творчества в детских видах деятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада с помощью поиска эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих развитию мотивации к улучшению детско-родительских отношений, сохранению семейных ценностей и традиций.

1.2 Структура Управления МДОУ.

Администрация МДОУ:

Заведующий ДОУ — Синтина Елена Николаевна

Зам. заведующего по АХЧ – Морозова Елена Михайловна

Старший воспитатель — Гудакова Лариса Валерьевна

- *Педагогический совет* – определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
- *Общее собрание* осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива.
- *Родительский комитет* – коллегиальный орган общественного самоуправления МДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МДОУ.
- *Попечительский совет* - способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием пожертвований.

Педагогический состав МДОУ

Основные характеристики педагогического коллектива на 2017-2018 учебный год

Должность	Кол-во	Образование		Возраст			
		Высшее	Среднее-специальное	20-30	30-40	40-50	50-60
Заведующий	1	1				1	
Старший воспитатель	1	1				1	

Учитель-логопед	1	1			1		
Музыкальный руководитель	2	1	1		1		1
Инструктор по физической культуре	1	1			1		
Педагог-психолог	1	1				1	
Воспитатели	24	17	7	6	10	5	3

Педагогический состав.

Общее количество педагогов

- 30

Должность	Педагогический стаж				Квалификационная категория			
	1-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет	Соответствие занимаемой должности	вторая	первая	высшая
Заведующий		1			1			
Старший воспитатель				1	1			
Учитель-логопед		1					1	
Музыкальный руководитель	1	1			1			
Инструктор по физической культуре			1				1	
Педагог-психолог		1					1	
Воспитатели	20	0	3	1	8	0	11	0

Курсы переподготовки прошли 1 педагог МДОУ.

Курсы повышения квалификации — 6 педагогов

1.3 Воспитанники МДОУ "Детский сад № 216»

В МДОУ «Детский сад № 216» функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, однородных по возрастному составу детей. Комплектование контингента воспитанников осуществляется на основании Устава МДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение. Списочный состав детей в 2017-18 учебном году составил 304 человека.

Количественный состав групп:

1-я младшая группа - 15

2-я младшая группа «А» - 14

2-я младшая группа «Б» -19

2-я младшая группа «В» - 19

2-я младшая группа «Г» - 24
 Средняя группа «А» - 32
 Средняя группа «Б» - 34
 Старшая группа «А» - 32
 Старшая группа «Б» - 35
 Старшая группа «В» - 27
 Подготовительная к школе группа «А» - 25
 Подготовительная к школе группа «Б» - 28

Показатели здоровья воспитанников

Группы здоровья на начало года

Кол-во детей в учреждении	Количество детей по группам здоровья				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
304	75	215	14	0	0

Показатели заболеваемости.

Учебный год	Кол-во детей	Пропуски детодней на 1 ребенка	% заболеваемости
2017-2018	304	5,5	5,2

Совместные усилия специалистов, медиков, педагогов, инструктора по физическому воспитанию дали положительную динамику в оздоровлении детей.

2. Условия осуществления образовательной деятельности.

Основой реализации ООП МДОУ «Детский сад № 216» является предметно-пространственная развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

Проектирование и организация предметно-пространственной развивающей среды осуществляется с учетом принципов ее построения, предусмотренных ФГОС ДО. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых помещениях согласовывается с принципами построения предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС.. Задачи оформления:

— реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;

— стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);

— реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание); — развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности воспитанников:

а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других

видов деятельности в соответствии с возникшими у воспитанников интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

— оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;

— обогащение игровых центров активности во всех возрастных группах

— пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

Таким образом, в МДОУ:

• создана предметно-средовая развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающей психофизическое здоровье ребёнка;

• в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;

• физкультурно-оздоровительные центры пополнены нестандартным оборудованием;

• помещения групп оформлены художественными творческими детскими работами;

• оборудованы кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

Предметно-развивающая среда	Использование предметно-развивающей среды МДОУ
------------------------------------	-------------------------------------------------------

- | | |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповые помещения | <ul style="list-style-type: none">• непрерывная образовательная деятельность• игровая и творческая деятельность воспитанников• оздоровительные мероприятия с группой детей• групповые родительские собрания• библиотека детской и методической литературы• дидактические, наглядные, демонстрационные пособия, игры. |
| Методический кабинет | <ul style="list-style-type: none">• консультирование педагогов• проведение педагогических советов, деловых игр, семинаров-практикумов, творческих мастерских, тренингов, творческих гостиных, мастер-классов |
| Медицинский кабинет | <ul style="list-style-type: none">• антропометрические обследования воспитанников• процедурный кабинет• медицинские осмотры детей• изолятор |

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> · групповые праздники, утренники, музыкальные досуги · групповые и подгрупповые занятия · театрализованные представления · физкультурные праздники, досуги с детьми и родителями
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> · занятия · индивидуальная работа с детьми · консультирование воспитателей и родителей
Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> · занятия по коррекции речи, звукопроизношения · консультации с родителями и педагогами
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные занятия с воспитанниками - консультации с родителями и педагогами

Материально-техническая база

Телевизор – 1
Музыкальный центр – 2
Фотоаппарат – 1
Компьютер – 5
Принтер – 4
Ноутбук – 1
Цифровое пианино – 1

2.1 Обеспечение безопасности

Для обеспечения пожарной безопасности здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд МЧС в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Разработана Программа комплексной безопасности учреждения. Выполнение мероприятий системы безопасности учреждения контролируется органами муниципального управления.

В МДОУ действует пропускной режим, который ограничивает доступ в здание и на

территорию посторонних лиц.

Вывод: МДОУ создаёт условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

2.2 Организация питания

- Примерное 10-ти дневное меню
- Программа по питанию
- Поставщик продуктов, наличие сертификатов качества

Питание воспитанников в МДОУ осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, повторы блюд исключены; установлено пяти разовое питание. В ежедневный рацион входят овощи, молочные продукты, соки. Контроль за качеством питания разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на шеф-повара МДОУ.

Продукты на основании Договора и заявок на поставку необходимого количества продуктов при наличии сертификатов качества и ветеринарного свидетельства.

Стоимость питания (в расчете на одного ребенка в день) на конец года учебного года составила 151, 70 рублей.

Выполнение норм основных продуктов питания по учреждению – 95%. Таким образом, детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МДОУ по утвержденным нормам, согласно действующего законодательства.

2.3 Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей осуществляет медицинская сестра Бузункина Галина Сергеевна.

Оснащение медицинского блока включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, что позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка. Также осуществляется контроль за здоровьем и физическим развитием воспитанников как медицинским сестрой, так и узкими специалистами ЦРБ. Оснащение помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

3 . Организация методической работы.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедн</i>	<i>ежедн</i>	<i>ежедн</i>	<i>ежедневно</i>
	<i>евно</i>	<i>евно</i>	<i>евно</i>	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедн</i>	<i>ежедн</i>	<i>ежедн</i>	<i>ежедневно</i>
	<i>евно</i>	<i>евно</i>	<i>евно</i>	
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	<i>ежедн</i>	<i>ежедн</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
	<i>евно</i>	<i>евно</i>		
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)		<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедн</i>	<i>ежедн</i>	<i>ежедн</i>	<i>ежедневно</i>
	<i>евно</i>	<i>евно</i>	<i>евно</i>	
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдение за природой (на	<i>ежедн</i>	<i>ежедн</i>	<i>ежедн</i>	<i>ежедневно</i>

прогулке)	евно	евно	евно	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке				От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня				40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке				От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой					От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин
от	от	от	от				
15 мин до 50 мин	15 мин до 50 мин	15 мин до 50 мин	15 мин до 50 мин				

Модель физического воспитания

Формы организации				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 - 6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3 Игры и физические упражнения	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут

1.4 Закаливающие процедуры				
	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика				
2. Физкультурные занятия				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	----	-----	1раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.3 Ритмическая гимнастика	1раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	----	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал			

**Мониторинг освоения программного материала воспитанниками МДОУ
«Детский сад № 216» на 2017-2018 учебный год**

Исследуемая область	Уровень развития	Результат исследования	
		Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Низкий	16,7%	0,5%
	Ниже среднего	50,04%	22,6%
	Средний	32,9%	53,3%
	Выше среднего	0,4%	20,8%
	Высокий	0%	0%
Познавательное развитие	Низкий	12,5%	2%
	Ниже среднего	47,1%	21,7%
	Средний	40,2%	53,1%
	Выше среднего	0%	21,3%
	Высокий	0%	0%
Речевое развитие	Низкий	16,4%	2,9%
	Ниже среднего	48,3%	26,1%
	Средний	32,3%	47,3%
	Выше среднего	1,5%	22,8%
	Высокий	0%	0,8%
Художественно-эстетическое развитие	Низкий	9,3%	1,5%
	Ниже среднего	53,8%	23,1%
	Средний	36,8%	52,4%
	Выше среднего	0%	22,8%
	Высокий	0%	0%
Физическое развитие	Низкий	11,2%	1,6%
	Ниже среднего	48%	17,1%
	Средний	40,1%	4%
	Выше среднего	0,3%	26,4%
	Высокий	0%	0,4%

Социально-коммуникативное развитие:

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данной образовательной области:

1) воспитанники испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позиции партнеров, найти взаимопонимание;

2) в совместном труде со сверстниками, проявляют небрежное отношение к процессу и результатам труда;

3) в соблюдении правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе.

Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей:

1) способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником (ситуативное общение, где оценка поступков рассматривается с позиции

норм и правил; чтение и обсуждение литературных произведений о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей; участие в игровых ситуациях с использованием разных способов и приемов справедливого распределения ролей, игровых материалов и умением согласовывать свои действия со сверстниками, оценивая результат и взаимоотношения);

2) развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками (дежурство по столовой, центру природы, подготовке к НОД – развитие взаимодействия со сверстниками; выполнение трудовых поручений – развитие ответственности; ручной труд – развитие инициативы и творчества);

3) воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе (ситуативное общение о правилах безопасности, опираясь на личный опыт ребенка; рассмотрение и обсуждение иллюстраций и видеороликов по данной теме; подвижные игры и спортивные развлечения по ПДД)

Познавательное развитие:

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данной образовательной области:

1) у воспитанников снижена познавательная активность к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям

Пути решения проблемы в развитии познавательной сферы детей:

1) совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать разные способы сравнения с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности (развивающие дидактические игры; проблемные ситуации; наблюдение и обсуждение; зарисовка; составление творческих рассказов, сказок на экологическую тему).

Речевое развитие:

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данной образовательной области:

1) воспитанники неохотно участвуют в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняются в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не используют формы речи-рассуждения.

Пути решения проблемы в развитии речевой сферы детей:

1) поддерживать инициативность и самостоятельность детей в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи (использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов);

2) развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей (театрализованные игры; моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии» и т.д).

Художественно-эстетическое развитие:

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данной образовательной области:

1) развитие продуктивной деятельности и детского творчества – дети рисуют, лепят, конструируют более охотно при поддержке взрослого и затрудняются при планировании работы.

2) художественная литература – дети пассивны при обсуждении книг, не проявляют инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературных текстов.

3) музыка - у детей слабо развиты умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Пути решения проблемы в развитии эстетической сферы детей:

1) поощрять желание и развивать умения детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности (участие в творческих конкурсах различного уровня, выставки детских работ, создание книжек-малышек для самых маленьких, составление простых коллажей из готовых элементов, изготовление сувениров для близких и друзей, обыгрывание изображений, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ);

2) поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации, участие в литературных играх со звукоподражанием, рифмами и словами на основе художественного текста;

3) стимулировать желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью и способствовать освоению приемов игры на детских музыкальных инструментах и элементов танца, ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях (сочинение детьми танцев, игр, оркестровок, опираясь на музыкальный опыт, накопленный на НОД).

Физическое развитие:

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данной образовательной области:

1) воспитанники слабо контролируют способ выполнения упражнений, не обращают внимания на качество выполнения своих движений и движений товарищей, затрудняются в их оценке; допускают нарушения в правилах игр, увлекаясь процессом игры.

Во всех группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Необходимо в течение учебного года продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма. Наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к здоровью, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности по этому во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Вывод:

Воспитателям следует больше работать над созданием условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видам деятельности.

Результаты коррекционной работы учителя-логопеда

В настоящее время продолжает оставаться актуальной **проблема развития речи детей**. Для оказания практической помощи детям дошкольного возраста (5-7 лет) в детском саду функционирует логопедический пункт. Основными задачами логопедического пункта являются:

-осуществление необходимой коррекции речевых нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития.

В 2017-2018 учебном году на логопункт было зачислено 34 воспитанника.

Выпущено из них:

- с хорошей речью: 12
- со значительным улучшением: 20
- Без улучшения: 2

Количество воспитанников, оставленных на повторный курс по различным причинам: 6

Количество воспитанников, выбывших по различным причинам: 1

Зачислено	Выпущено
34	28
100%	82%

Положительная динамика составляет 82%

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

В 2017-2018 году проводилась диагностика познавательной сферы у воспитанников подготовительных групп. Было обследовано 52 человека. На конец года 8 человек (15,3%) имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, 37 человек (71,1%) средний уровень развития, 7 человек (13,4%) – низкий уровень готовности к школьному обучению. По сравнению с началом учебного года наблюдается положительная динамика познавательных процессов у воспитанников подготовительных групп. Можно сделать вывод, что результаты познавательных процессов и уровень мотивационной готовности к школе, у воспитанников повысился.

За 2017-2018 педагоги учреждения принимали участие в различных конкурсах.

Уровень (городской, районный, областной)	Тема, наименование	Сроки проведения	Количество участников	Результат участия
Районный	Ежегодный конкурс «Школа дорожных наук» для воспитанников и педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений района	Октябрь	6 педагогов	1 место 3 место сертификаты
Районный	Конкурс профессионального мастерства «Идея и воплощение. Лэпбук.»	Октябрь	4 педагога	1 место 2 место
Районный	Конкурс педагогического мастерства «Цветы для мамы»	Март	15 педагогов	1 место 2 место 3 место сертификаты
Районный	Конкурс, посвященный 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова	Апрель	6 педагогов	1 место 2 место 3 место

**Результативность участия воспитанников МДОУ «Детский сад № 216»
в мероприятиях различного уровня за 2017 – 2018 учебный год**

Уровень (городской, районный, областной)	Тема, наименование	Сроки проведения	Количество участников	Результат участия
Районный	Конкурс-фестиваль детского творчества «Мы лучшие!» среди дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Ленинского района г. Саратова	Сентябрь	12 воспитанников (6-7 лет)	Диплом за 1 место
Городской	Конкурс детского рисунка «Ребята о зверятах» среди воспитанников дошкольных образовательных	Октябрь	4 воспитанника	2 место 3 место сертификаты

	учреждений (ДОУ)			
Районный	Конкурс декоративно-прикладного творчества из природного материала «Краски осени» для воспитанников и их родителей	Октябрь	4 семьи воспитанников детского сада	1 место 2 место 3 место
Районный	Ежегодный конкурс «Школа дорожных наук» для воспитанников и педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений района	Октябрь	14 воспитанников	1 место 2 место сертификаты
Районный	Конкурс, посвященный 130-летию со дня рождения С.Я. Маршака «Живые стихи Маршака»	Ноябрь	11 воспитанников	1 место 2 место 3 место сертификаты
Районный	Конкурс «Тепло сердец для наших мам».	Декабрь	6 воспитанников	ГРАН ПРИ 1 место 2 место сертификаты
Городской	Конкурс поделок для дошкольников «Новогодние подарки»	Декабрь	7 воспитанников	1 место
Городской	Видеоконкурс для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Веселые стихи Бориса Заходера»	Январь	5 воспитанников.	1 место сертификаты
Районный	Конкурс детского творчества педагогического мастерства, посвященный году театра «Первые шаги к успеху»	Февраль	13 воспитанников	1 место 3 место
Городской	Видеоконкурс для дошкольников «Стихи Елены Благиной»	Март	3 воспитанника	2 место 3 место
Районный	Соревнования «Веселые старты» Среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Ленинского района г. Саратова	Март	6 воспитанников (6-7 лет)	1 место
Районный	Конкурс, посвященный	Апрель	22	1 место

	105-летию со дня рождения С.В. Михалкова		воспитанника	2 место
Районный	Конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества педагогического мастерства «Город Мастеров	Апрель	14 воспитанников	1 место 2 место 3 место
Районный	Конкурс по спортивным танцам «Танцевальная Мозаика» среди дошкольных образовательных учреждений Ленинского района г.Саратова	Апрель	12 воспитанников (6-7 лет)	1 место
Районный (ежегодный)	Конкурс среди дошкольных образовательных учреждений Ленинского района МО «Город Саратов» «Светофор собирает друзей» при поддержке ОГИБДД Управления МВД России пог.Саратова	Май	8 воспитанников	1 место 2 место 3 место сертификаты

3.1 Финансовое обеспечение функционирования и развития МДОУ.

Бюджетное финансирование

Успешное функционирование невозможно без грамотного распределения денежных средств МДОУ. Оно состоит из бюджетного, и внебюджетного. Все средства распределяются по основным направлениям: заработная плата сотрудникам, оплата коммунальных услуг, оплата налогов, оплата по содержанию здания, прочие услуги, продукты питания.

Анализируя работу дошкольного учреждения можно отметить, что воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития детского сада.

1) все базисные компоненты предметно-пространственной развивающей среды МДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и др. развития.

2) педагоги успешно внедряют в образовательный процесс современные инновационные технологии, такие как:

- метод проектов,
- информационно – коммуникативные,
- здоровьесберегающие;
- игровые;

3) в дошкольном учреждении созданы все условия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости. Проводится работа по пропаганде здорового образа жизни, как среди детей,

так и их родителей;

4) в МДОУ созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным и социальным слоям;

5) коллектив педагогов строит свою работу в тесном взаимодействии с родителями, что положительно сказывается на воспитательно-образовательном процессе. Проведенное анкетирование показало, что качество дошкольного образования в учреждении – это результат деятельности всего педагогического коллектива совместно с родительской общественностью;

4. Перспективы и планы развития МДОУ «Детский сад № 216»

В целях реализации «Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова на 2017-2019 гг.» в 2018-2019 учебном году в МДОУ планируется:

- продолжить практическую реализацию программы развития
- создать условия организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС дошкольного образования, отслеживание результатов и своевременная их корректировка (диагностика уровня развития воспитанников и квалификация педагогов)
- совершенствовать модель воспитания ценностного отношения детей к здоровью, человеческой жизни и развития мотивации к сбережению своего здоровья, здоровья окружающих людей
- построить партнерское взаимодействие с учреждениями дополнительного и общего образования
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.